**Компетенции в образовании**

Принятие компетенций как основы для формирования учебного плана образовательного учреждения и определения содержания учебных программ вызывает глобальную проблему обоснования перечня объективно необходимых компетенций…

Являясь до определенного уровня обобщенными, ключевые компетенции должны быть определены таким образом, чтобы они были пригодными для использования в процессе обучения. Иначе можно было бы снова вернуться к формулированию главных, но расплывчатых целей.

Учитывая социально-экономическую ситуацию, состояние дел в развитии содержания образования, становление системы образования в современных условиях, наиболее предпочтительные компетенции, которыми образовательные учреждения должны бы вооружать подрастающее поколение, следующие

1. Такие политические и социальные компетенции, как способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов.

2. Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе. Чтобы препятствовать возникновению расизма или ксенофобии, распространению климата нетерпимости, образование должно «вооружить» молодежь межкультурными компетенциями, такими как понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков и религий,

3. Компетенции, касающиеся владения устным и письменным общением, важны в работе и общественной жизни ДО такой степени, что тем, кто ими не обладает, грозит исключение из общества. К этой же группе общения относится владение несколькими языками, принимающее все возрастающее значение.

4. Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе.

5. Способность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни.

Вероятно, нужно придерживаться более общего определения: ключевая компетенция - это определяющая компетенция, потому что она соответствует условиям реализации, которые ни ограничены, ни слишком специфичны, но являются до определенной степени универсальными. В плане подготовки легко понять, по какой причине отдают предпочтение развитию компетенции «широкого спектра», способных проявить себя в самых разнообразных ситуациях и условиях. Отметим еще, что именно с этой целью профессиональное обучение широко использует сегодня понятие ключевых квалификаций.

В условиях перестройки системы образования, продолжающегося процесса её стабилизации, не представляется возможным точное определение перечня ключевых компетенции. Поэтому мы можем говорить о некоторой совокупности компетенции, особо актуальных для становления демократического общества и развития рыночной экономики. Эту совокупность ключевых компетенций мы предлагаем читателю в виде списка для размышлений. Он сделан на базе списка компетенции, который явился результатом обсуждения этой проблемы на семинарах Совета Европы в рамках проекта «Среднее образования в Европе». Этот список выглядит так:

1. Изучать:

- уметь извлекать пользу из опыта;

- организовать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их;

- организовать свои собственные приемы обучения;

- уметь решать проблемы;

- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;

- опрашивать окружение;

- консультироваться у эксперта;

- получать информацию;

- уметь работать с документами и классифицировать их.

1. Думать:

- организовать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;

- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;

- уметь противостоять неуверенности и сложности;

- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;

- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;

- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;

- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

1. Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;

- принимать решения;

- улаживать разногласия и конфликты;

- уметь договариваться;

-уметь разрабатывать и выполнять контракты.

1. Приниматься за дело:

- включаться в проект;

- нести ответственность;

- войти в группу или коллектив и внести свой вклад;

- доказать солидарность;

- уметь организовывать свою работу;

- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

1. Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;

- доказать гибкость перед лицом быстрых изменений;

- показать стойкость перед трудностями;

- уметь находить новые решения.

Этот список ключевых компетенций не является ни исчерпывающим, ни окончательным. Он предложен в качестве рабочего документа.

Выделение компетенций ведет к уточнению, реформированию содержания образования, во-первых. А во-вторых, компетенции как цель обучения требуют от процесса обучения деятельностного характера (обучать, упражняя в накоплении компетенций), а также придают процессу обучения социально и коммуникативно-направленный характер.

Таким образом, сама постановка вопроса о компетенциях как результате образования, обучения ведет к смене взглядов на содержание обучения и на процесс обучения.

Источник: http://pedagogik.mgou.ru/index.php?page=r212f1d1&directory=2